

西交利物浦大学

中外合作办学年度报告系统

自
评
报
告

二〇二一年四月

一、办学基本情况

西交利物浦大学(Xi'an Jiaotong-Liverpool University, 以下简称“西浦”)在十五年的发展期间,坚持以“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”为宏伟愿景;以培养具有国际视野和竞争力的世界公民、积极为经济和社会发展提供科技和管理服务、通过研究和服务改进人类生存能力和质量、推动中国高等教育改革甚至世界教育发展产生为使命;初步创立并实施了适应世界发展趋势和时代要求、融合东西方文化智慧和教育精髓的“五星”育人模式;不断强化“以学生发展为根本,以兴趣为导向,以学习为中心”的育人体系和保障体系。赢得了学生、家长以及社会各界对学校的广泛赞誉。

学校目前拥有教职员工 1400 多人,其中专职教师 800 人;在校生 18000 多名。师生来自全球近 90 个国家和地区。

二、学生培养基本情况

(一) 2020 年度招生情况

2020 年我校本科招生计划增幅超预期完成,计划名额增加 500 个,完成率近 100%,未浪费一个招生指标。文科均分超本一线 55 分(同比增长 7 分),理科均分超本一线 75 分(同比下降 4 分)。此外,为响应国家和政府要求,西浦于 2020 年 9 月进行

自主招生录取，最终在 1500 位申请者中择优录取近 600 人。

2020 年秋季入学硕士新生增长显著，为历年最高。硕士生申请总数为 4040 份，发放录取通知书为 2414 份，报到学生人数为 1089 名，较去年同期数据分别增长为 105%，90%，76%，超额完成了学校 2020 年秋季入学硕士生招生目标。2021 年秋季硕士生录取工作现已全面展开，现有 33 个在招硕士生专业。截止至 12 月 7 日，收到硕士生申请总数 1289 个，与去年同期相比明显增长。研究生院将继续遵循公开、公平、公正和择优录取的原则，选拔和录取适合我校的优秀人才，进一步吸引优质生源。

2020 年，面对突发的疫情以及申请量剧增的压力，研究生院通过邮件电话等线上方式与申请人沟通，保证了博士生录取工作的有序进行，同时严格把控生源质量，保质保量完成博士生招生目标。截至目前，研究生院共收到博士生申请 376 份，录取 128 人，其中上半年录取 35 人，与去年同期基本持平，下半年录取 94 人，录取人数较去年同期增长 184%。

（二）2020 年度就业工作情况

在全国高校就业工作因疫情而整体陷入困顿时，西浦就业发展中心紧紧围绕“就业服务不打烊，就业指导不掉线”的工作目标，及早谋划 2020 届毕业生就业工作。针对不同学科大类学生，共开放 1293 次一对一咨询。2019-2020 学年累计开展 30 余场工

作坊、职业培训及行业探索类讲座，“直播平台”为窗口共规划组织了 44 场线上直播活动。另外，组织 10 余场企业参访活动，参与人数近 200 人，活动走入同程旅游，中衡设计集团，工商银行，德勤苏州和民生银行等知名企业。

2019-2020 学年度，成功举办线下、线上共两场大型招聘会，吸引近 400 家雇主参会并提供 20000 多个就业实习岗位。另有 37 家全球知名企业通过线上及线下的方式在西浦举办雇主专场宣讲&招聘会。同时，就业发展中心通过就业指导系统，平均每个月向学生推送 5000 多个招聘岗位信息。

在校企合作方面，学校在 2019 年与中衡集团、中国工商银行苏州分行、信达生物、天演药业、字节跳动、小棉袄信息科技等 10 家知名企业达成战略合作实习基地。截至目前，西浦已与 139 家企业签署战略合作实习基地。2019-2020 年，新建立联结及合作雇主共 76 家，其中包括阿里云计算、格兰仕集团、信达生物制药、北京海量数据、食行生鲜等世界 500 强企业及行业知名企业。

（三）2020 年学生创新创业工作

西浦就业发展中心以学生为中心，鼓励并培养学生的创新意识与企业家精神，为在校师生及校友提供国际化双创教育实践平台，对于大学生的创新创业项目提供全方位创业孵化支持，在工

作机制上不断融合创新，促进高校科研、创业导师、校友企业、与当地商业等多方资源融合共生。截至 2020 年 8 月，创业园学生申请项目累计达 174 个。通过分级、分类、分层次遴选，2019-2020 学年成功入驻项目共 12 个。就业发展中心进一步完善创业园入驻管理条例，旨在为学生团队们提供多方位、全流程的创业支持与服务，加速其项目孵化。2019-2020 学年，西浦本科毕业生自主创业 9 人，另有创业经验的本科毕业生共计 30 人。

2020 年，西浦就业发展中心积极组织学生参加各类创业比赛，以赛促训，激发创业热情。截至 2020 年 8 月，西浦学子已参加第四届“中国创翼”创业创新大赛江苏省选拔赛暨“创响江苏”创业创新大赛并入围复赛，2020 年中美青年创客大赛苏州选拔赛入围复赛，江苏省优秀创业项目申报，第六届全国互联网+大赛等赛事。同时在线开展了“种子计划”活动。通过线上教学、在线集体研讨、导师分组辅导，鼓励西浦学生关注身边与社会中的事物和现象，结合当下疫情背景，以创新创业为方向，积极运用专业知识和技能，寻找市场机遇，锻炼商业嗅觉，并以“商机、资源、团队”为主线，制作创新而富有商业价值的商业计划书。

三、学科专业和师资建设

（一）学科专业建设

2019-2020 学年，西浦成功开设智能制造工程、机器人工程、物联网工程、数据科学与大数据技术、供应链管理和艺术与科技 6 个本科专业。至此我校本科专业总数达 43 个，涵盖经济学、文学、理学、工学、管理学、法学和艺术学等学科门类，硕士研究生专业 33 个，博士研究领域 16 个，实现了本硕博专业的全面和均衡发展。

（二）师资团队建设

西浦拥有国际化的育人环境，严格的国际教学质量监控体系，按照世界知名大学标准选聘师资，一直以来积极引进国际一流的专家学者。现有教职员工 1449 人，包含专业教师 755 人，其中 378 人为外籍教师，与中国籍教师的比例为 1: 2。行政服务岗位共 694 人，其中 16 人为外籍员工，担任中高层管理岗位，主管全校学术战略实施，为教学质量保障事务提供指导建议。

截至 2020 年 12 月，我校外籍教职员工共 394 人，分别来自 44 个国家和地区，多数来自于英国（124），美国（46），澳大利亚（18），意大利（27）和加拿大（17）。随着其他语种教学工作的需求和扩展，将会有更多的外籍教师加入我校，如西班牙籍教师、日本籍教师和韩籍教师等。

在引进外国文教类专家工作中，我们始终坚持选择高层次、高水平、有多年教学经验的外籍专家来校任教。目前我校持有 A

类工作许可的高层次外籍专家共 122 名，B 类工作许可的普通外籍教师共 205 人，中国永久居民 3 人。其中 57% 具备博士学位，39% 具备硕士学历，4% 具备本科学历。持有本科和硕士的外籍员工绝大多数分布在基础语言教学岗位。

世界级学者的持续加盟为西浦在国内高校的核心竞争力增添动力，仅 2020 年就引进了 10 多位全职教授和院系主任等中高层学术管理人才，其中包括，理学院化学系主任、教授 Christopher Gwenin 博士，影视艺术学院院长、教授 Li-Chuan Mai 博士，教育学院教育研究系主任 Rong Wang 博士，西浦蕙湖药学院教学副院长、教授 Lei Fu 博士，机器人学院院长、教授 Eng Hwa Yap 博士；以及商学院教授 Xiaobo Xu 博士，Xiaping Cao 博士，Robert Willison 博士；人文社科学院教授 Adeline Grace Johns Putra 博士；设计学院教授 Stephane Laurent 博士。

四、教学组织

（一）线上线下融合教育，扎根教学质量高地

今年初突如其来的疫情使我校的教学工作面临巨大挑战，各部门迅速制定计划、通力合作，实现了完全化在线教学，并制定了一系列全过程在线教学质量保障规章制度，最大限度地保障了

我校 2019-2020 年第二学期的教学质量。具体过程分为以下三个阶段。

第一，以最快速度拟定一系列在线教学的质量标准，以保证在线教学的质量不低于面授；第二，将受到影响的 490 门课程进行全面评估，对其中适用于在线教学的 467 门进行修订，重新安排调整了课表以适应线上教学；第三，在线上教学开展的过程中，每月对院系的在线教学工作实施情况进行阶段性评估，并在学期末通过调查问卷的形式收集学生反馈。总体评估结果显示，学生和老师对在线教学适应度良好，对教学效果满意。西浦作为高等教育的探路者，将继续探索线上线下混合式教育，为高等教育新形态贡献新方法。

（二）师生同心其利断金，摘取丰硕教学成果

2019-2020 学年，我校师生在国家、省、市各级教育教学评比中取得了丰硕成果。2020 年 6 月，西浦国际商学院的信息管理和信息系统本科专业和商务英语本科专业获评国家一流专业。计算机系的梁海宁高级副教授所带领的计算机编程基础知识教学团队获得了苏州市教育局组织的在苏本科高校第二批优秀教学团队的立项批准。同年 8 月底江苏省教育厅公布的 2019 年江苏省普通高校优秀毕业设计评选结果中，我校金融数学专业的路欣同学的论文《探索知识检索技术在推荐系统中的应用》和信息管理与信息系统专业的施荣凯同学的《使用纺织制可穿戴手腕设

备在车内进行交互的交互分类》获得了江苏省优秀毕业论文二等奖。

11月，苏州市教育局公布了2020年苏州市教育教学成果奖评选的获奖名单，我校城市规划与设计系的陈冰、常莹等4位老师的成果“研究导向型混合教学模式的应用探索-以建筑环境专业教学为例”荣获二等奖。在2020年江苏省高等学校微课教学比赛中，我校的五位老师共参与的四门微课获得二等奖和三等奖各两项。

（三）教育技术有力支撑，提供坚实教学保障

无论在新冠疫情突发时期还是疫情防控常态化阶段，我校教育技术中心持续正常运营，成为了保障师生教与学、线上线下教学顺利过渡的中坚力量，在全年参与了多项教学领域的关键系统和服务的技术开发、实施，为教学及管理人员提供大量的培训和支持。

在教学系统和服务方面，教育技术团队开发、测试和实施了 Learning Mall Online 学习商城在线平台、BigBlueButton 虚拟教室平台、新 Mattermost 交流与协作平台、Knowledgebase 知识库共享平台、校园范围内的 HyFlex 学与教的解决方案、帮助与支持系统、课程出勤记录和监控工具相关的增强功能等多项教学服务体系。围绕在线学习和教学评估，最佳实践等相关的主题，为学术人员设计和教授 300 节培训课程，

协助制作 8160 分钟的视频和音频内容，响应并解决了 3500 个用户技术问题，为所有新员工设计和提供与教育技术相关的入职培训，为学校的在线考试及评估提供实时支持等。

五、组织管理与质量监控

西浦实行更适合知识型组织管理的扁平化管理方式。以校董会、执行校长为核心，设立四大服务中心，分别是学生事务中心、学术事务中心、行政事务中心和知识与信息中心，为各系、所、教学和研究中心以及教职员工和学生提供支持和服务。大学强调部门内纵向合作的同时，注重跨部门间的横向合作，以虚拟团队的方式组织项目管理，形成扁平的矩阵式管理架构，搭建出一个良好的社区化服务平台，以更好地为学生和育人过程服务。这些团队包括：校长办公室、人力资源办公室、财务办公室、校园管理办公室、健康与安全事务办公室、内审办公室、采购办公室、供应商管理办公室、图书馆、管理信息系统与信息技术办公室、大学市场与交流办公室、教务办公室、科研办公室、研究生院、学术服务办公室、教育质量监控办公室、学生事务办公室、招生与就业发展办公室、考试中心等。

在扁平化的网络组织架构下，西浦突破了传统大学组织体系，为师生学术活动打造友好、高效的服务平台，鼓励学科交叉、互动创新、跨学科研究；建立了学科群，通过学科群学术协商领导

机制，实现学科建设谋划、教学交流、研究合作、资源共享；成立了西浦国际商学院、研究生院，强化西浦对全世界范围内的经济、社会发展的影响和作用。

西浦建立了先进的学术管理体系。2013年正式组建“学术战略团队”（Academic Strategy Group, ASG），在学术事务副校长的引领下开展学校学术战略的探索，同时配合学术委员会及其下属各子委员会如研究委员会、教学委员会及系所推进各项战略的具体实施。

自建校起，西浦就始终把教学质量放在首位。学校秉承英国高等教育系统严密的质量规定和品质意识，发挥中国教育体系注重基础的传统优势，整合北美教育体系中学生自主性和灵活性的强调，建立了一套以外部机制为控制点、牵制内部质量管理流程的、融合中西方高等教育质量保证体系标准的评估体系和质量保证机制，对教学质量和人才培养质量实施全过程监控。该体系在国家及第三方认证机构、学校、院系、专业、课程和学生等六个层面分别实施质量保证措施。

西浦规范培养方案执行程序，以保证培养方案的严格执行。在管理制度方面，制定了《专业培养方案微调指导方针》、《专业调整征询意见及告知学生准则》等一系列规章制度，对培养方案内容的确定、执行及变更程序做出了严格规定，强调人才培养方

案必须反映我校独特的育人理念、符合国际高等教育发展潮流；在教学计划变更程序方面，确因学科发展和人才市场需求变化，需要微调人才培养方案的，必须经过慎重论证，提出充分的理由并形成切实可行的调整方案，经系、校两级教学委员会讨论通过后，再征集利物浦大学反馈意见，形成最终调整方案，经主管校长审批后方可生效。培养方案微调的程序保证了培养方案执行的严肃性，确保了学校教学管理秩序。

西浦严格按照培养方案和课程大纲的推荐书目选用教材，各本科专业课程从课程教学大纲出发，优先选用能够代表国际先进水平、被国外高校广泛采用、在写作上深入浅出的优秀教材作为课本和主要参考书；在专业教学计划制定初期，为每个课程推荐了合适的英文教材，并对所用教材进行逐级评审，不断更新使用的教材、完善选择程序。除了主选教材外，还鼓励师生阅读其他相关参考资料（一般由主讲老师推荐）。我校教师也身兼编写教材的工作。此外，西浦还对教材的评价、选用、教师教学及参考用书的领用、学生使用教材供应等环节进行规范化管理。

六、财务管理状况

我校财务管理本着严格管理、公开透明的原则，主要实行以下措施：

（一）我校实行董事会领导下的校长负责制，设置了独立的

财务办公室作为学校的财务管理机构，统一管理学校的各项财务工作，制定财务规章制度，编制财务收支预算决算，集中管理学校的各种资金，财务管理机构向负责的副校长汇报工作。

（二）学校建立了严格的预算管理制度，坚持统筹兼顾、保证重点、注重效益、勤俭节约的原则，按照学年编制，一经董事会批准，就对全校的经济活动具有约束力。

（三）各项收入纳入学校财务部门统一管理，统一核算。我校一贯坚持依法收费，亮证收费。学校的收费项目，收费标准，都经物价局审定。学校依照高校财务信息公开的要求公开收费项目、收费依据、收费标准及投诉方式，同时在学校网站上公开财务办公室的工作职责和联系方式。西交利物浦大学不以营利为目的，收入全部用于学校的发展，学校的举办者不要求取得合理回报。

（四）学校的经费支出以教学和科研为中心，制定支出管理规定，严格内部控制。按照江苏省教育厅和财政厅出台的《江苏省民办高校财务制度》和《江苏省民办高校会计制度》进行会计核算，正确归集实际发生的各项费用。

（五）学校建立了固定资产管理制度的规定，所有的固定资产全部登记在册，做到专人管理。因教学需要确需采购的资产，由负责老师提出申请，经系主任、分管校长和执行校长批准后，

由校园管理办公室、采购办公室以及供应商管理办公室联合院系负责采购。

（六）学校成立了独立于管理层，由非执行董事组成的审计委员会，对学校的治理，风险评估机制，内部控制机制的足够性和有效性进行审议和监督；委派并组建内部审计团队，对学校财务会计与报告的可靠性，法律法规的合规性，内部控制与管理的有效性，资产的安全性与使用合理性提供保证。对于出现的问题，由相关流程责任人，系主任，部门主管，分管校长或执行校长提供管理改进方案。内部审计团队对改进方案与实际执行情况进行定期跟踪与再评估。审计委员会对外部审计报告，内部审计报告和管理层改进方案的进度与结果进行审议和监督，并定期报告董事会。

综上所述，学校建立了符合规定和适应自身发展需要的财务管理组织架构，做到岗位职责清晰，授权明确合理，不相容职务相互分离，相互制约，建立完善有效的监督机制和内审机制。学校将根据形势的发展变化，进一步完善财务管理制度，增强自我约束机制，杜绝财经违纪行为，防范财务风险，保证学校财务工作健康有序运行。

七、办学特色

（一）融合式教育持续深化，产教融合提速发展

自 2017 年以来，西浦大力推行产教融合战略，先后规划部署西浦 2.0 和 3.0 发展模式。2.0 模式以西浦创业家学院(太仓)为主要实践，致力于打造“国际化高端应用型精英培养模式的探索者和教育样板”，根据未来社会需要，选择对未来人类发展具有重大影响的若干关键行业，通过与该领域国内外著名企业深度合作，联合创建相关行业学院；西浦 3.0 模式旨在重塑大学社会职能，主动担当“催化剂”和“粘合剂”的作用，与政府、企业、社区和其他相关机构共同合作，构建共生的教育和创新生态，并于 2020 年 11 月正式落地首个产业学院——西浦慧湖药学院。

2021 年，西浦创业家学院(太仓)将积极推进基建和专业建设，保证 2022 年 9 月正式投入运营。西浦还将举全校之力，全面推进创新型产业学院建设，除西浦慧湖药学院以外，2021 年上半年规划成立三大产业学院，包括与江苏产业技术研究院共建的西浦集萃先进技术学院，与媒体产业龙头企业共建的西浦媒体与创意技术学院，以及整合西浦“学习超市”平台和西浦领导与教育前沿院建设西浦未来教育学院。

(二) 创新型育人模式

西浦结合自身办学的特色和优势，探索出独特的创新型育人模式。该模式以培养“世界公民”为育人目标，强调学生在素养体系、能力体系和知识体系的全面发展，并进一步提出实现这一

目标的综合教育策略和支持体系。

素养体系主要从五个方面来探究。一是以“生活快乐、事业成功”为核心思想，二是以“创新和贡献”为核心价值观，三是以“提高人类生存能力”为核心目标，四是以“和而不同”为核心伦理要求，五是以“全球视野与练达”为核心世界观。素养体系也是西浦教育理念的具体落实和体现。

能力体系强调的是：参与国际竞争的能力、扎实的整合与运用知识的能力、主动的态度和坚实的执行力、积极探索与创新精神及终身学习的能力、互动合作的行为方式。

知识体系强调的是：哲学与智慧、实务与经验、艺术与技巧、科学与知识、技术与工具。

为了实现上述全面发展目标，西浦探索出综合教育策略，强调从以下五个方面实现育人目标：职业规划与创业教育、学与教、课外活动、国际交流和实习实践。另外，西浦从校园文化建设、学术支持系统、学习支持系统、共享平台与共同体及基础设施等五个方面为综合教育策略提供强大支持。

（三）独特的大学理念、管理哲学及行政管理体系与结构

西浦致力于成为“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”。为实现这一愿景，学校进一步明

确大学理念。我们认为，一个理想的大学，除了有“大师”、“大楼”之外，还应具备一个高效运作的管理网络体系，也应该有良好的大学文化，最重要的是，大学要具有自己独特而清晰的教育理念。

西浦的教育理念由大学核心思想、大学核心价值观和大学核心目标组成，融入独特性和国际化特性。大学的核心思想是使师生们拥有幸福的生活和成功的人生；大学的核心价值观是创新与贡献；大学的核心目标是保护和发展人类生存能力。西浦希望在建设成为国际化大学的同时保持自己独有的特性。

西浦以和谐管理理论作为自己的管理哲学，强调和则（人理）和谐则（物理）的耦合，在复杂万变的环境中实现和谐发展。大学强调的管理技术简称为 MBAR2，即目标管理，预算控制，角色互补，结果导向和案例讨论。为了切实贯彻和谐管理理论和管理技术，大学提出并要求全体教职员工按照团队合作、持续创新、专业服务、友好协商和快乐工作的 TIPS-H2 行为规范开展工作，帮助身处多元文化氛围之中的中外人士能够和谐共处，富有成效地完成工作。

西浦采用扁平化的网络组织架构，各部门职责清晰透明。通过学术、学生、行政、信息四中心的无缝连接平台，为师生提供友好有效地工作支持；消除了研究和资源配置上的院系和专业壁

垒，促进了跨学科、跨专业的合作以及与社会和工业界的互动合作，彰显出强大的灵活性和效率；也使得学校愿景、使命的实现以及办学与教育新模式的推行成为可能。

（四）开放式的校园和文化

西浦校园坐落在苏州工业园区独墅湖科教创新区，没有传统的校园围墙，开放的校园环境被称为“没有围墙的开放校园”。区内图书馆、体育馆、影剧院、宿舍食堂和实验室等设施共用共享，不仅避免了重复教学、节省了生活资源，更重要的是，使学校能够全身心地投入到教学和科研之中。大学积极营造积极、开放、包容、多样的国际化校园文化，使得本土学生、留学生及中外教职工和谐共处，共同发展。

此外，学校致力于构建生态化的学术社区，把学校的职责定位为聚集资源、建立联系、提供支持、保障服务，鼓励师生在社区中尽可能多地互动和创新；不断发扬创新、多元、规则、自由和信任的校园文化，为高质量育人和科研服务。

八、社会评价

西浦建校十五年，社会各界对西浦十五年惊人发展速度及成就给予了各方面的肯定，主要表现为：办学模式创新，定位准确，具有明确的办学愿景与使命，以学生为中心，国际化特色鲜明，

办学质量高，在教育模式、基础设施建设、师资队伍建设、专业与课程建设、教学改革等方面成效显著，向国内外各个行业输送了大批优秀毕业生。学校的快速发展受到社会及用人单位的广泛关注和好评，社会影响力逐渐扩大。

2020年9月，泰晤士高等教育2021年世界大学排名公布，西交利物浦大学国际排名601-800名，在中国内地高校中位居并列34-50位。这也是西浦首次加入泰晤士高等教育世界大学排名，表现不俗。同年10月，泰晤士高等教育2021年世界大学学科排名发布，西交利物浦大学入选五个学科的全球榜单，其中计算机科学、社会科学、工程专业进入全球大学前300名。泰晤士高等教育世界大学排名是最均衡且综合的全球大学排名，以13项单独的绩效指标涵盖了研究型大学的全部核心活动：教学、研究、知识转移和国际视野。

十五年的发展与探索也让西浦在中国乃至世界高等教育界走出了自己的一片天地，获得了众多国内外主流媒体的肯定。中央电视台这样评价西交利物浦大学：“西浦的创立不仅为苏州工业园区储备了人才，也促进了中西文化的交流。”；中国教育电视台称西浦为“中外合作大学的标杆”和“中国高等教育改革的探路者”；《中国青年报》称，西浦的探索给予了学生极大的自主空间，学校希望提供给学生一个充分思考自己人生的机会，从而作

出更适合他的选择。

除此之外，社会各界人士也对西浦的发展成就表示了认同并寄予了厚望。十二届全国政协副主席、中国科学院院士韩启德教授肯定了西浦在人才培养方面做出的贡献；现任贵州省委副书记、时任苏州市市委书记蓝绍敏指出，“西浦探索出一套符合中国特色并适应新时代要求的独特的办学机制和理念，对中国教育事业的发展做出了重要贡献。”；苏州市副市长王翔对西浦在思想政治课程设置、思政课教师人才建设方面的工作和成效表示高度肯定，他说：“总体来看，西交利物浦大学的思政教育成果令人欣喜，实效也令人瞩目”。